

Методичний проект

«Оперативне формування нових професійних компетентностей учителів, підготовка до роботи в умовах реформування у сфері освіти у відповідності до Концепції «Нова українська школа»



Об'єкт проекту: професійна компетентність учителя.

Предмет дослідження: засоби формування нових професійних компетентностей учителя.

Тип проекту : практично зорієнтований, колективний.

Тривалість проекту: 2 роки

Керівники проекту : Гоян І.Д., директор школи.

Попільовська М.М. – заступник директора з навчально-виховної роботи.

Учасники проекту: учителі школи.

Мета проекту: створення організаційно-педагогічних умов для корпоративного навчання та самоосвіти учителів з метою сформованості готовності працювати в нових умовах, практичної реалізації ідей реформи.

Очікувані результати:

- ✚ Сформоване позитивне ставлення вчителів до реформування освітнього процесу у відповідності до Концепції «Нова українська школа»;
- ✚ розвинене педагогічне мислення;
- ✚ методична і технологічна готовність учителя до впровадження нового;
- ✚ системне впровадження основних компонентів реформи, зокрема педагогіки партнерства, інноваційних технологій у освітній процес;
- ✚ підвищений рівень сформованості предметних та ключових компетентностей учнів.

Завдання проекту:

- ❖ оперативне формування нових професійних компетентностей учителів на основі методів корпоративного навчання, організації самоосвіти;
- ❖ генерування нових знань;
- ❖ модернізація засобів впровадження педагогіки партнерства;
- ❖ удосконалення комунікативних навичок у діалозі «учитель-учень»;
- ❖ опанування новими ролями учителя у відповідності до Концепції «Нова українська школа»;
- ❖ психологічна підтримка вчителя в освітній діяльності.

ЕТАПИ ПРОЕКТУ:

I ЕТАП

вересень-жовтень 2018

1. Аналіз зовнішнього і внутрішнього середовища, комплексний аналіз матеріально-технічної бази, кадрового потенціалу, результативності освітнього процесу у закладі.
2. Розробка інструментарію діагностики рівня готовності вчителя щодо впровадження ідей реформи.
3. Здійснення моніторингу внутрішнього потенціалу вчителя щодо здійснення освітньої діяльності в нових умовах.
4. Аналіз наявного досвіду з впровадження інновацій, основних ідей реформи (формування ключових компетентностей, використання наскрізних змістових ліній і т.ін.).



II ЕТАП

січень-травень 2019

ТЕОРЕТИЧНИЙ

1. Проведення нарад, засідань педради, методичних об'єднань із питань вивчення державної політики у сфері освіти.
2. Вивчення змісту нормативних документів, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Закону України «Про освіту».
3. Проведення пропагандистської та роз'яснювальною роботи щодо впровадження державної політики у сфері освіти, основних ідей реформи.



III ЕТАП

вересень-жовтень 2019

КОНЦЕПТУАЛЬНО-ФОРМОТВОРЧИЙ

1. Розробка моделі впровадження основних ідей реформи в практику роботи школи.
2. Розробка моделей, відповідних заходів з підготовки вчителя до здійснення освітньої діяльності в нових умовах, формування нових професійних компетентностей.
3. Ухвалення рішень щодо впровадження певних компонентів реформи у практику роботи школи.
4. Здійснення психологічної підтримки освітньої діяльності вчителя в нових умовах.

IV ЕТАП

листопад-грудень 2019

ПРАКТИЧНО-УПРОВАДЖУВАЛЬНИЙ

1. Системне оперативне формування нових професійних компетентностей учителів.

Теоретична частина

«Державна політика в сфері освіти»

- Лекція.
- Педагогічні читання.

Методична нарада

«Основні особливості оновлених навчальних програм»

Засідання педагогічної ради

- «Педагогіка партнерства як один із важливих компонентів «Нової української школи».
- «Завдання щодо поетапного впровадження ідей реформи».

- Підготовка презентації «Концепція «Нова українська школа».
- Розміщення інформаційних матеріалів в учительській:
 - ✓ «Компоненти реформи».
 - ✓ «Ключові компетентності та змістові лінії».
 - ✓ «Оновлені ролі вчителя у відповідності до навчального діалогу «учитель-учень».
 - ✓ Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про освіту» № 1/9-554 від 13.10.2017.
 - ✓ Термінологічні зміни згідно Закону України «Про освіту».



ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

січень-травень 2020

1. Розробка уроків, тем з різних предметів з формування ключових компетентностей використання наскрізних змістових ліній.
2. Розробка методичних рекомендацій «На допомогу вчителю з впровадження педагогіки партнерства», «На допомогу вчителю в удосконаленні стилю спілкування «учитель-учень», «Нові підходи до кваліфікації та сертифікації учителя».
3. Проведення практичного семінару «Психологічна підтримка вчителя у здійсненні освітньої діяльності в нових умовах»
4. Створення словника нових педагогічних термінів.
5. Презентація навчально-методичних посібників «Ідеї реформи - у практиці роботи» (методичний ринг).
6. Розміщення методичних матеріалів на веб-сайті школи.
7. Презентація апробованих освітніх технологій «Фестиваль педагогічних ідей та інновацій».
8. Забезпечення впровадження в практику роботи педагогіки партнерства. Аукціон ідей.

V ЕТАП
червень 2020
ЕКСПЕРТНО-КОРЕКЦІЙНИЙ

1. Звіт методичних підрозділів про впровадження основних компонентів реформи, ідей нової української школи, виконання оновлених ролей учителя.
2. Розробка критеріїв сформованості нових професійних компетентностей учителя.
3. Проведення моніторингу сформованості нових професійних компетентностей учителя.
4. Корекція нових професійних компетентностей учителів на основі даних моніторингу.
5. Поширення і передача набутого перспективного педагогічного досвіду в практичну освітню діяльність усіх учителів.
6. Прогнозування перспектив подальшої роботи.



VI ЕТАП
серпень 2020
УЗАГАЛЬНЮЮЧИЙ

1. Узагальнення рівня сформованості нових професійних компетентностей учителів, опанування новими ролями. Створення відповідної бази даних.
2. Прийняття рішень щодо продовження даної роботи.

Отже, оновлення підходів до підвищення компетентностей вчителів можливе через надання цій роботі системного характеру, чітке визначення завдань, змісту та форм її організації, використання нових форм активного навчання вчителів та модернізацію традиційних.